

Anexa nr.la ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. /.....

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

PROGRAME ȘCOLARE

INFORMATICĂ

CLASA A X-A

CICLUL INFERIOR AL LICEULUI

Filiera teoretică, profil real, specializările: Matematică-informatică, Științe ale naturii

Filiera vocațională, profil militar, specializarea: Matematică-informatică

Aprobată prin ordin al ministrului
Nr. _____ / _____

București, 2009

NOTA DE PREZENTARE

Prezentul document cuprinde programa pentru disciplina *Informatică*, studiată în filiera teoretică, la profilul real, specializările matematică-informatică și științele naturii, precum și la filiera vocațională, profil militar, specializarea matematică-informatică, prevăzută cu o oră pe săptămână în componenta curriculum diferentiat.

În conformitate cu planurile-cadru de învățământ pentru inferior al liceului, aprobate prin OMECI nr. 3410/ 16.03.2009, studiul disciplinei *Informatică* se va desfășura cu întreg colectivul de elevi ai clasei, în laboratorul de informatică.

Programa școlară este parte componentă a curriculumului național. Aceasta reprezintă documentul școlar de tip reglator – instrument de lucru al profesorului – care stabilește, pentru fiecare disciplină, oferta educațională care urmează să fie realizată în bugetul de timp alocat pentru un parcurs școlar determinat, în conformitate cu statutul și locul disciplinei în planul-cadru de învățământ.

Programa școlară pentru învățământul liceal are următoarele componente:

- notă de prezentare
- competențe cheie europene vizate prin studiul disciplinei
- competențe generale
- valori și atitudini
- competențe specifice și conținuturi
- sugestii metodologice.

Nota de prezentare a programei școlare descrie parcursul disciplinei de studiu, argumentează structura didactică adoptată și sintetizează o serie de recomandări considerate semnificative din punct de vedere al finalităților studierii disciplinei respective.

Competențele generale se definesc pentru fiecare disciplină de studiu și au un grad ridicat de generalitate și complexitate.

Valorile și atitudinile orientează dimensiunile axiologică și afectiv-atitudinală aferente formării personalității elevului din perspectiva fiecărei discipline. Realizarea lor concretă derivă din activitatea didactică permanentă a profesorului, constituind un element implicit al acesteia.

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an de studiu, sunt deduse din competențele generale și sunt etape în formarea acestora. **Conținuturile învățării** sunt mijloace prin care se urmărește formarea competențelor specifice și implicit a competențelor generale propuse. Unitățile de conținut sunt organizate tematic.

Sugestiile metodologice propun modalități de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare. Pentru formarea competențelor specifice pot fi organizate diferite tipuri de activități de învățare. Exemplele de activități de învățare sunt construite astfel încât să pornească de la experiența concretă a elevului și să se integreze unor strategii didactice adecvate contextelor variate de învățare.

În procesul de predare învățare, activitatea va fi orientată pe probleme: analiza unor situații practice (generale sau specifice unui anumit domeniu), identificarea fluxului informațional, elaborarea unui model algoritmic de rezolvare.

Exemplele utilizate la predare vor fi preponderent alese din aria curriculară a specializării, în colaborare cu profesorii de la aceste discipline.

COMPETENȚELE CHEIE EUROPENE VIZATE PRIN STUDIUL DISCIPLINEI

Pe baza rezultatelor studiilor efectuate la nivelul Comisiei Europene au fost stabilite opt competențe cheie, fiind precizate, pentru fiecare competență cheie, cunoștințele, deprinderile și atitudinile care trebuie dobândite, respectiv formate elevilor în procesul educațional.

Aceste competențe cheie răspund obiectivelor asumate pentru dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională în Uniunea Europeană și, ca urmare, stau la baza stabilirii curriculumului pentru educația de bază.

Principalele competențe cheie europene vizate prin studiul disciplinei sunt:

Competențe în matematică și competențe de bază în științe și tehnologie
Competențe digitale

COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea conexiunilor dintre informatică și societate.
2. Identificarea datelor care intervin într-o problemă și a relațiilor dintre acestea
3. Elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor
4. Aplicarea algoritmilor fundamentali în prelucrarea datelor
5. Implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare

VALORI ȘI ATITUDINI

1. Exprimarea unui mod de gândire creativ, în structurarea și rezolvarea problemelor
2. Conștientizarea impactului social, economic și moral al informaticii
3. Formarea obișnuințelor de a recurge la concepte și metode informatice de tip algoritmic specifice în abordarea unei varietăți de probleme.
4. Manifestarea unor atitudini favorabile față de știință și de cunoaștere în general
5. Manifestarea inițiativei și disponibilității de a aborda sarcini variate

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

1. Implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare

Competențe specifice	Conținuturi ¹
<p>1.1. Implementarea algoritmilor reprezentați în pseudocod în limbaj de programare</p> <p>1.2. Utilizarea unui mediu de programare (pentru limbajul Pascal sau pentru limbajul C/C++)</p>	<p>Elementele de bază ale limbajului de programare</p> <p>Noțiuni introductive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structura programelor • Vocabularul limbajului • Tipuri simple de date (standard) • Constante, variabile, expresii • Citirea/scrierea datelor <p>Structuri de control</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structura liniară • Structura alternativă • Structuri repetitive <p>Mediul limbajului de programare studiat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Editarea programelor sursă • Compilare, rulare, depanare <p>Implementarea unor algoritmi elementari cu aplicabilitate practică</p>

2. Identificarea datelor care intervin într-o problemă și a relațiilor dintre acestea

Competențe specifice	Conținuturi
<p>2.1. Identificarea necesității structurării datelor în tablouri</p> <p>2.2. Prelucrarea datelor structurate în tablouri.</p> <p>2.3. Utilizarea fișierelor text pentru introducerea datelor și extragerea rezultatelor</p>	<p>Tipuri structurate de date. Tipul tablou. Tablouri unidimensionale și bidimensionale.</p> <p>Fișiere text.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire. • Operații specifice.

3. Elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor

Competențe specifice	Conținuturi
<p>3.1. Prelucrarea datelor structurate în tablouri.</p>	<p>Algoritmi fundamentali de prelucrare a datelor structurate în tablouri</p> <ul style="list-style-type: none"> • căutare secvențială, căutare binară • sortare • interclasare • prelucrări specifice tablourilor bidimensionale

¹ Conținuturile sunt prezentate în tabele, grupate pe competențe și asocierea acestora este obligatorie. Este la decizia cadrului didactic/ a autorului de manual școlar ordinea abordării conținuturilor, cu respectarea logicii interne a domeniului.

4. Aplicarea algoritmilor fundamentali în prelucrarea datelor

Competențe specifice	Conținuturi
4.1. Elaborarea unui algoritm de rezolvare a unor probleme din aria curriculară a specializării 4.2. Alegerea unui algoritm eficient de rezolvare a unei probleme	Aplicații interdisciplinare Exemple orientative: <ul style="list-style-type: none">• Prelucrări statistice ale unei serii de valori• Calculul valorii unei expresii algebrice• Calcule combinatoriale• Determinarea unor mărimi fizice dintr-un circuit electric• Aplicații din genetică (legea creșterilor organice, etc.) Analiza eficienței unui algoritm

5. Identificarea conexiunilor dintre informatică și societate.

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Identificarea aplicațiilor informaticii în viața socială 5.2. Elaborarea și implementarea unor algoritmi de rezolvare a unor probleme cotidiene	Aplicații din viața cotidiană Exemple orientative: <ul style="list-style-type: none">• Determinarea situației școlare a unui elev (medii semestriale, medii generale, numărul de absențe, etc.)• Balanța de cheltuieli ale unei familii• Determinarea salariului unei persoane• Evidența operațiilor într-un cont bancar

SUGESTII METODOLOGICE

Predarea informaticii va fi orientată pe *rezolvarea de probleme*, utilizându-se preponderent metode activ-participative și punându-se accent pe *analiza problemei*. Pentru buna desfășurare a orelor și aplicarea programei se sugerează următoarele activități de învățare:

- modelarea unor activități cotidiene cu ajutorul instrumentelor informatice
- combinarea unor operații elementare (pași) pentru obținerea anumitor prelucrări complexe în funcție de scopul propus;
- descrierea unui algoritm în limbaj natural, ca etapă inițială în elaborarea programului
- descrierea detaliată a etapelor rezolvării unei probleme din punct de vedere algoritmic;
- compararea unor algoritmi de rezolvare a unei probleme, în scopul alegerii algoritmului eficient;
- exersarea creării și aplicării algoritmilor pentru rezolvarea unor probleme întâlnite de elevi în studiul altor discipline școlare sau în viața cotidiană;
- prezentarea mediului de programare (facilități de editare, de compilare și de rulare);
- familiarizarea elevului cu noțiunea de limbaj de programare;
- prezentarea și exemplificarea elementelor de bază ale limbajului de programare;
- activități de formare a deprinderilor de organizare a informațiilor în tablouri, prin exemplificări concludente;
- utilizarea intrării și ieșirii standard;
- exersarea scrierii unor programe simple;
- implementarea structurilor de control învățate;
- exerciții de transpunere a pașilor unui algoritm în structuri de control specifice;
- proiectarea unui algoritm și implementarea acestuia;
- folosirea facilităților mediului în depanarea programelor;
- exerciții de transfer al datelor din/în fișiere text;
- evidențierea analogiilor și diferențelor dintre citirea/scrierea utilizând dispozitivele standard de intrare/ieșire și fișiere text;
- testarea și analizarea comportamentului programelor pentru diferite date de intrare;
- evidențierea greșelilor tipice în elaborarea programelor;
- încurajarea discuțiilor purtate între elevi, exprimarea și ascultarea părerilor fiecăruia.